

Escuela Preparatoria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Lincoln
Dirección	6844 Alexandria Place
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95207
Teléfono	209-953-8921
Director	Terry Asplund
Correo electrónico	tasplund@lUSD.net
Sitio web escolar	http://www.lincolnhigh.org/
Código CDS	39685693933801

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Teléfono	209-953-8700
Superintendente	Thomas Uslan
Correo electrónico	tuslan@lUSD.net
Sitio web	www.lUSD.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Fundada en 1954, la escuela preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela preparatoria comprensiva del Distrito Escolar Unificado Lincoln. Situada en el noroeste de Stockton, la escuela atiende a una población étnica y socio-económicamente diversa de 2,900 alumnos. LHS está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ha mantenido durante mucho tiempo una fuerte reputación en el área de excelencia en sus diversos programas curriculares y extra-curriculares. LHS recibió una acreditación de seis años hasta el 30 de junio del 2021, con una revisión trienal de las principales recomendaciones del 2018.

LHS ofrece a los alumnos flexibilidad para elegir uno de los tres horarios para asistir a las clases. Los alumnos pueden asistir en cualquiera de los períodos 1-6 (7:20 AM - 2: 00PM), períodos 2-7 (8:20 AM - 3:00 PM), o períodos 1-7 (7:20 AM - 3:00 PM). El día escolar se reduce para los alumnos una hora los lunes para que el personal de LHS se reúna, aprenda y colabore entre ellos. Proporcionar estas opciones ofrece la oportunidad a los alumnos de acelerar sus logros, explorando las posibilidades profesionales y participando en nuestros programas de música, teatro, arte y educación técnica de carrera (CTE, por sus siglas en inglés).

Para el alumno interesado en la búsqueda de la universidad después de graduarse, se ofrece un programa tradicional de preparación para la universidad a través de una variedad de opciones. Los alumnos pueden elegir clases tradicionales o más clases basadas en proyectos en algunas de las principales áreas académicas. Estas opciones son mejoradas por clases de honores en matemáticas y cursos de español y de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) patrocinados por el Consejo Universitario. Estos cursos de AP incluyen: Ciencias de la Computación, Lengua y composición Inglesa, Literatura y composición Inglesa , Español, Cálculo AB, Cálculo BC, Estadística, Estudio del Arte, Teoría de la Música, Química, Biología, Física, Ciencia Medioambiental, Geografía Humana, Historia Mundial, Historia de los Estados Unidos, Gobierno Estadounidense. Estas clases articuladas dan a los alumnos la oportunidad de ganar créditos CSU y UC por obtener una puntuación de aprobación en la prueba AP. Varios cursos, incluyendo pero no limitado a carreras con niños, redes informáticas, bosquejo y arquitectura pueden ser tomados para el crédito de la Universidad del Delta de San Joaquín (SJDC, por sus siglas en inglés) debido a un acuerdo de articulación 2 + 2 otorgado por la universidad para estos cursos.

Este currículo amplio y variado se fortalece aún más a través de un extenso programa de artes visuales y escénicas. El arte estudiantil se exhibe en el plantel en nuestra galería de arte y en una variedad de espectáculos locales. Al graduarse, los alumnos están preparados para asistir a las mejores escuelas de arte del país. Nuestros alumnos de banda, orquesta y coro reciben reconocimiento anual a través de la banda de honor, coros y orquestas del condado, estado y nacionales. Nuestra banda de música compitió en cuatro revisiones de la banda, acogió a 45 escuelas en nuestra propia revisión de banda y ha participado tres veces en el desfile de las rosas del tazón de Pasadena. Un grupo dedicado de padres forman nuestra organización Music Boosters, la cual existe para apoyar a nuestros programas de banda, orquesta y coro.

Los alumnos interesados en la preparación técnica también encontrarán una casa de bienvenida en LHS. En los últimos años se han invertido esfuerzos sin precedentes en el establecimiento de nuevos cursos de construcción, ingeniería, metal laminado y gestión de pequeñas empresas. A través del programa de articulación 2 + 2, los alumnos exitosos en las clases de LHS reciben crédito de SJDC, acortando así el proceso de obtener la certificación técnica de ese colegio. De forma regular, nuestros alumnos reciben reconocimiento en las competencias de negocios y artes industriales. En cada uno de los últimos tres años, los alumnos han ganado premios en artes industriales en la Feria Estatal de California, incluyendo "Mejor espectáculo". Nuestro maestro de bosquejo, el Sr. Jeff Wright, fue honrado como Maestro del Año de California durante la primavera del 2001. La construcción de una nueva instalación para albergar nuestra Academia de Ingeniería y Construcción se terminó en enero del 2010.

LHS ofrece un programa de consejería integral con ocho consejeros, los cuales trabajan con aproximadamente 365 alumnos, y un orientador académico que trabaja en nuestro Centro de Éxito Académico, supervisando el progreso de nuestros alumnos de AVID, los alumnos del Seminario Académico, los estudiantes del idioma inglés y los mentores de AIM. Nos esforzamos por involucrar a los padres en las decisiones que afectan a su (s) alumno (s). Se incluye a los padres en el proceso de educación de sus hijos a través de The LINK (boletín de la escuela), envíos especiales, correos regulares (boletas de calificaciones e informes de progreso), tardes de información de los padres, llamadas telefónicas personales, llamadas telefónicas automatizadas y correos electrónicos, reuniones anuales de revisión académica con consejeros y el sitio web de la escuela. Los padres pueden leer el Boletín Diario del Alumno, tener acceso a la asistencia, calificaciones y registros de la información personal de sus hijos, y enviar un correo electrónico a los maestros de sus hijos a través de este sitio web.

Una gama completa de programas extracurriculares incluyendo liderazgo estudiantil, clubes étnicos y sociales, clubes de servicio, clubes académicos y un programa de deportes interescolares completo para niños y niñas está disponible para todos los alumnos. Hay más de 30 clubes que operan bajo la dirección del liderazgo del consejo de alumnos, equipo de porristas y una unidad del Núcleo Nacional de Cadetes de Defensa Naval (NNDCC, por sus siglas en inglés). El servicio comunitario es un componente importante para varios clubes. Más de 1000 alumnos participan en atletismo en LHS. Hay 11 equipos masculinos y 11 equipos femeninos y 3 equipos mixtos. El equipo de lacrosse está totalmente financiado por las donaciones de los padres y la comunidad. Todos los equipos están respaldados por una organización sólida de aficionados. Nuestro equipo de discursos y debates regularmente califica en los primeros cinco lugares y rutinariamente califica para torneos estatales y nacionales. Otros equipos de competencia académica incluyen la Olimpiada de Ciencias, el Decatlón Académico y el Juicio Simulado.

Se ofrecen programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a los alumnos con dominio limitado del inglés para garantizar un acceso equitativo al plan de estudios básico. Un centro multilingüe con personal completo ofrece servicios de apoyo a los maestros, alumnos y sus familias. Los trabajadores de extensión y los traductores hacen contacto con las familias en temas que van desde la asistencia a las calificaciones hasta la disciplina.

Las necesidades de nuestros alumnos de educación especial se atienden a través del Programa de Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clases Especiales de Día (SDC, por sus siglas en inglés), psicólogos escolares y un programa de Lenguaje, Habla y Audición (LSH, por sus siglas en inglés). Los maestros RSP ofrecen servicios a niños con necesidades especiales a través de instrucción directa, colaboración con maestros del salón de clases, y consulta y apoyo para el personal. Los alumnos especialistas en recursos son incorporados en las clases generales de la LHS la mayor parte de la jornada escolar. Los miembros del personal de educación especial pueden atender alumnos de educación general no identificados, según sea necesario. Estos servicios pueden ser proporcionados en ambientes generales o de educación especial. Como dice la ley, los maestros de educación general proveerán servicios a alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial y según lo estipulado en los Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Los maestros SDC mantienen a los alumnos cuyas discapacidades requieren colocación en programas más autónomos en los cuales los materiales y la instrucción son modificados. Los alumnos SDC son integrados en la configuración principal en la medida en que sean capaces.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	747
Décimo año	718
Onceavo año	729
Doceavo año	669
Matriculación total	2,863

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	9.9
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	44.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	25
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	53.3
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	8.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	123	112	116	406
Sin certificación total	10	20	16	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	6	2	5	25

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	3	2	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	2	3
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Después de una audiencia el 11 de octubre del 2017, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Language of Literature: American Literature Adquirido en el 2002 Literature: Timeless Voices, Timeless Themes Adquirido en el 2002		0%
Matemáticas	Practice of Statistics Adquirido en 1999 Advanced Mathematical Concepts Adquirido en 1986 Advanced Mathematics: Precalculus Adquirido en 1994 Algebra 1 Adquirido en 2008 Calculus Adquirido en 1998 Elementary Statistics Adquirido en 2001 Interactive Mathematics Program: Yr 1 Adquirido en 1997 Geometry Adquirido en 1997 Algebra 2 with Trigonometry Adquirido en 1990		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Modern Earth Science Adquirido en 1998</p> <p>Chemistry in the Community Adquirido en 2002</p> <p>Physics Adquirido en 1999</p> <p>Biology Adquirido en 1999</p> <p>Cosmic Perspective Adquirido en 2007</p> <p>Earth Science Adquirido en 2002</p> <p>Biology: The Dynamics of Life Adquirido en 2002</p> <p>Hole's Human Anatomy & Physiology Adquirido en 1999</p> <p>Life Science Adquirido en 2003</p> <p>Chemistry & Chemical Reactivity Adquirido en 1996</p> <p>Chemistry: Connections to our Changing World Adquirido en 1996</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	United States History Adquirido en 1999 Modern World History Adquirido en 1999 Geography Alive! Adquirido en 2006 American Government: Readings & Cases Adquirido en 2006 American Government: Institutions & Polices Adquirido en 2001 American Odyssey: The United States in the 20th Century Adquirido en 1997 World History Adquirido en 2000 American Government Adquirido en 1999 Economics Adquirido en 1999 United States Government Adquirido en 2001 American Pageant Adquirido en 1998		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela fue construida en 1953. El plantel de la Escuela Preparatoria Lincoln abarca aproximadamente 60 acres. Nuestras instalaciones deportivas son las mejores en el condado e incluyen: 2 gimnasios, estadio de fútbol, estadio de fútbol, estadio y pista de futbol rápido para cualquier tipo de clima, campos de béisbol para los 3 niveles de juego, campo para el equipo de softball femenino y cancha de tenis. Una nueva pista de para cualquier tipo de clima fue instalada en el verano del 2011. Hace poco, se actualizó y amplió el estadio de béisbol.

El reluciente teatro nuevo de Lincoln cuenta con 335 asientos, con un teatro "Caja Negra" contiguo, se terminó a principios del año escolar 2016-17. Nuestra biblioteca incluye un centro multimedia de la biblioteca (laboratorio de computación) en el cual los maestros se inscriben para que sus alumnos puedan usar las computadoras para la investigación. Existen 5 laboratorios de computación en el plantel; 1 para fotografía digital e informática, 1 para producción de anuarios, 1 para ciencias informáticas, 1 para mantenimiento y reparación de computadoras y 1 para aplicaciones informáticas. Tenemos muchos edificios de salones diferentes que se han construido en los últimos 50 años. Durante el año escolar 2005-2006, finalizamos la reconstrucción de los salones de End Zone, la cafetería, la sala de personal, sala de libros de la biblioteca y el ala de artes. Todos los armarios para los alumnos fueron reemplazados. En enero del 2008 se completó la construcción de un nuevo gimnasio y vestíbulo, y se completó la reconstrucción de la cafetería Huddle. Los armarios de alumnos en el vestuario de las niñas fueron reemplazados. La reconstrucción de la biblioteca de la escuela secundaria a cuatro salones de la escuela preparatoria se completó en abril del 2008 y se eliminó la última de nuestras aulas portátiles. La construcción del nuevo edificio para la Academia de Ingeniería y Construcción (ECA, por sus siglas en inglés), la reconstrucción de los dos edificios existentes y el diseño del paisaje de la zona circundante se completaron en marzo del 2010. Nuestros campos y edificios son mantenidos por personal de mantenimiento del distrito que trabaja en sintonía con nuestros conserjes. Las reparaciones y los proyectos que los conserjes no pueden atender son remitidos al personal de mantenimiento del distrito a través de un sistema de orden de trabajo a nivel del distrito.

1.5 conserjes matutinos y 9.75 conserjes vespertinos limpian cada salón cada noche. Se saca la basura y se limpian las superficies de los escritorios y los pizarrones blancos. Las alfombras se lavan con jabón y los pisos se lavan y pulen una vez al año durante las vacaciones escolares. Quitar y pintar los graffitis y lo más tiene alta prioridad y cuando es posible quitarlo lo antes posible incluso el mismo día que aparece. Tres trabajadores de mantenimiento son asignados a preparatoria Lincoln durante dos horas diarias para limpiar los campos después de la hora del almuerzo. Dos hombres de campo de tiempo completo son asignados a nuestro plantel para mantener el pasto, el sistema de rociadores, las camas de flores y todos los arreglos asociados de árboles y arbustos

Siete supervisores del plantel de tiempo completo, dos agentes de seguridad de tiempo completo y un oficial de policía de Stockton están asignados a la preparatoria diariamente para garantizar la seguridad de nuestros alumnos. Un oficial de seguridad del distrito patrulla los terrenos de la escuela después de horas y hasta las 11:00 PM cada noche. El campus está equipado con un sistema de video cámaras.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		En varios salones, faltan o están dañados los tableros de tachuelas Falta el espejo en el baño En varios salones, el techo está dañado o manchado

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Múltiples focos están fundidas o faltantes Múltiples cubiertas de focos están rotas o faltantes Interruptores de luz rotos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Es necesario ajustar varias puertas Diversas puertas necesitan pintura Falta el brazo de cierre automático de la puerta Faltan o deben ser reemplazados los sella puertas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	63	62	47	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	26	32	32	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	696	690	99.14	62.28
Masculinos	339	334	98.53	57.7
Femeninas	357	356	99.72	66.57
Afroamericanos	61	60	98.36	47.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	66	66	100	77.27
Filipino	30	30	100	80
Hispano o Latino	335	332	99.1	57.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	174	172	98.85	69.01
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	60
En Desventaja Socioeconómica	367	363	98.91	53.63
Estudiantes del Inglés	99	97	97.98	39.36
Alumnos con Discapacidades	77	76	98.7	18.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	697	683	97.99	26.06
Masculinos	339	334	98.53	25.15

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	358	349	97.49	26.93
Afroamericanos	62	61	98.39	14.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	66	65	98.48	44.62
Filipino	30	29	96.67	48.28
Hispano o Latino	335	327	97.61	18.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	174	172	98.85	34.88
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	25
En Desventaja Socioeconómica	368	359	97.55	17.27
Estudiantes del Inglés	99	98	98.99	5.1
Alumnos con Discapacidades	77	75	97.4	4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	43	57	52	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Departamento de Educación Técnica y Profesional provee orientaciones de curso alineadas a quince sectores de la industria definidos por el Departamento de Educación de California. Los cursos están alineados con los estándares de habilidad estatales y nacionales y proporcionan una excelente exposición a los conceptos y expectativas profesionales. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases que van desde un solo período, clases de nivel introductorio a dos períodos, los programas de capacitación profesional, que puede implicar las colocaciones de campo en las empresas locales. Además de la exposición para los intereses de la carrera, los alumnos también pueden obtener créditos universitarios y obtener experiencia profesional. Las orientaciones de cursos ofrecidas: Artes de difusión y de diseño, Desarrollo Infantil, Servicio de Alimentos y Hoteleros, Diseño de Moda, Manufactura y Mercadotecnia, Tecnología de la Información, Industria de la Construcción y Negocios de la Industria de la Construcción. Cada una de estas industrias está representada por miembros de la comunidad empresarial en nuestro Comité Asesor CTE. El director, Terry Asplund, es el representante principal del comité.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1302
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	51%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	22%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	42.74

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.1	23.2	39.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nos esforzamos por involucrar a los padres de Escuela Preparatoria Lincoln en la educación de sus hijos proporcionándoles una amplia variedad de oportunidades para aprender sobre nuestra escuela, sus programas y las características únicas de los adolescentes. Estas oportunidades incluyen Noche de Regreso a la Clases, Noche Universitaria, Noche de Ayuda Financiera, Noche de Información de CTE, Conexiones de Padres presentado por PTSA, Ventana en Su Futuro, Feria del Currículo, Consejería de 10º nivel de año, Consejo del Sitio Escolar, organizaciones musicales y deportivas de aficionados, acompañando las actividades estudiantiles como baile de graduación y ceremonia de invierno, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés), reuniones del 504 y del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.4	2.5	2.6	3.5	5.3	3.6	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	93.84	95.28	94.71	92.93	92.11	93.69	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.59	90.45	87.11
Afroamericanos	92.54	88.89	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	92.42	92.42	94.42
Filipinos	97.37	97.56	93.76
Hispanos o latinos	93.02	88.85	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	90	86.57
Blancos	94.39	92.06	90.99
Dos o más orígenes étnicos	88.24	80	90.59
De escasos recursos económicos	94.7	91.9	85.45
Estudiantes del inglés	50	48.08	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	64.62	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	6.9	7.7	7.4	7.0	7.0	7.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.5	0.7	1.0	0.6	0.6	0.8	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Siete supervisores de tiempo completo, dos agentes de seguridad de tiempo completo y cinco administradores supervisan el plantel escolar antes y después de clases, durante los periodos de transición y el almuerzo. Son responsables de áreas específicas del plantel y se familiarizan con colegas y alumnos que frecuentan esas áreas. El año pasado, practicamos procedimientos de evacuación y encierro dos veces - una vez mientras la clase estaba en sesión y una vez durante un el período transición. Nuestro plan de seguridad y de disciplina son analizados, revisados en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y aprobados anualmente por la junta directiva del distrito. Cada marzo se lleva a cabo un foro público para obtener información de los padres, el personal y los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	33	20	62	28	30	25	60	28	30	25	60
Matemáticas	28	21	32	41	28	20	39	38	28	20	39	38
Ciencias	31	5	19	42	29	5	46	20	29	5	46	20
Ciencias Sociales	28	19	19	49	28	22	33	44	28	22	33	44

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	8	365
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	3	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,807	\$484	\$4,323	\$60,921
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$69,019
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.4	-1.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.8	-10.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria Lincoln recibe fondos de la oficina del distrito para operar la escuela. El dinero se asigna a los departamentos para fines de enseñanza.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,559	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,580	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,796	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,185	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,185	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,253	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$202,416	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	14	14

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito unificado Lincoln proporciona dos días de desarrollo profesional anualmente para el personal como parte del contrato, con días de seguimiento y tutoría durante el año. El distrito escolar unificado Lincoln está comprometido a apoyar el personal del distrito escolar mediante desarrollo profesional de calidad. Nuestra meta es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoya el éxito de todos los alumnos en el salón.

Despido estudiantil temprano los lunes también proporciona los maestros con tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año.